

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**

**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Testy projekcyjne</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_51		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych zawodowych (do wyboru)	8. Studia stacjonarne:	20		20
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	12		12
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Beata Paul van Eerden, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie pisemne	12. Język wykładowy:	Język polski		

**Informacje szczegółowe**

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów ze specyfiką obszaru diagnozy klinicznej
C 2.	Nabycie wiedzy z zakresu współczesnych problemów etyczno-formalnych diagnozy klinicznej w odniesieniu do różnych obszarów życia codziennego
C 3.	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu wybranych technik projekcyjnych
C 4.	Uzyskanie umiejętności diagnozowania osobowości, emocji przy użyciu metod projekcyjnych
C 5.	Nabycie umiejętności przeprowadzenia badań diagnostycznych z użyciem technik projekcyjnych
2. Wymagania wstępne:	
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej oraz diagnostyki psychologicznej	

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

## W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG03	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o kierunkach rozwoju psychologii, jej nurtach i systemach psychologicznych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	wystąpienie ustne, obserwacja, dyskusja	C 1. C 2. C 3.
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 1. C 2. C 3.
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4. C5.
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	wystąpienie ustne, obserwacja, praca pisemna	C 3. C 4. C5.

## W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Studium przypadku	C 1. C 2. C 3.
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią	Studium przypadków	C 3. C 4. C5.

	subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.		
<b>K7_UO10</b>	Umie zaprojektować działania diagnostyczne, profilaktyczne i pomocowe dla osób stanowiących grupę ryzyka zaburzeń psychicznych w różnych kontekstach życiowych i środowiskowych.	Studium przypadków	<b>C 3. C 4. C5.</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
<b>Symbol efektu uczenia się</b>	<b>Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)</b>	<b>Sposób weryfikacji efektu</b>	<b>Symbol postawionego celu/ów</b>
<b>K7_KO03</b>	Przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych potrzebach w zakresie wsparcia i pomocy psychologicznej; potrafi nawiązać kontakt i przeprowadzić rozmowę diagnostyczną w celu określenia potrzeb danej jednostki.	dyskusja	<b>C 3. C 4. C5.</b>
<b>K7_KO04</b>	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	dyskusja	<b>C 2. C 3. C 4. C5.</b>

**4. Treści programowe:**

<b>Symbol treści programowych uczenia się</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol</b>
<b>T1</b>	Metody projekcyjne – zagadnienia wstępne	<b>K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01; K7_UO10 K7_KO03; K7_KO04</b>
<b>T2</b>	Znaczenie symbolu w projekcji	<b>K7_WG04 K7_WG10 K7_UW01; K7_UO10 K7_KO03; K7_KO04</b>
<b>T3</b>	Rysunek w terapii zaburzeń emocjonalnych	<b>K7_WG09 K7_WG10 K7_UW01; K7_UO10 K7_KO03; K7_KO04</b>
<b>T4</b>	Test Drzewa Kocha (zagadnienia wstępne, analiza rysunku i jego	<b>K7_WG10 K7_UW01;</b>

	poszczególnych elementów)	K7_UW02; K7_UO10; K7_KO03; K7_KO04
<b>T5</b>	Test Zdań Niedokończonych Rottera	K7_WG03 K7_WG10 K7_UW01; K7_UO10 K7_KO03; K7_KO04
<b>T6</b>	Rysunkowe testy projekcyjne na przykładzie Testu rysunku drzewa	K7_WG04 K7_WG10 K7_UW01; K7_UO10; K7_KO03; K7_KO04

**5. Warunki zaliczenia:****(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

typ oceniania: P

metody oceniania: wypowiedź ustna lub kolokwium pisemne

kryteria oceny:

5- znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje

4,5- bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

4- dobra wiedza, umiejętności, kompetencje

3,5- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami

3- zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami

2- niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje

**6. Metody prowadzenia zajęć:**

Studium przypadków, dyskusja, obserwacja

**7. Literatura**

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
Oleś, P. (2003). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Scholar (s. 101-108).	Brzeziński, J. (red.). (2005). Trafność i rzetelność testów psychologicznych. Wybór tekstów. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Oster, G. D. Gould, P. (2001). Rysunek w psychoterapii. Gdańsk: GWP	Sęk H. (red.). (1984). Metody projekcyjne. Tradycja i współczesność. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. (s. 7-33, 61-144)
Koch C. (1994). Test Drzewa. Test rysunku drzewa jako metoda psychodiagnostyczna. Warszawa: Erda	
Jaworowska A., Matczak A. (1998). Test niedokończonych zdań Rottera (RISB). Podręcznik. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych	

Domański C. W. (1990). Zastosowanie Testu Rysunku Drzewa R. Story do badania projekcji lęku u młodzieży o zróżnicowanym poziomie uzdolnień twórczych. Annales UMCS, sect. J, 3, s. 171-183.	
---	--

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

<b>ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	20
Praca własna studenta	15
Studia literaturowe	15
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć z wykładowcą	12
Praca własna studenta	18
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA ZAJĘĆ	2