

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Psychometria					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_III_5_36		2. Liczba punktów ECTS: 5			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	kierunkowych	8. Studia stacjonarne:	50	25	25
5. Rok studiów:	III	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	5	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Idzi Siatkowski, prof.					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami związanymi z psychometrią
C 2.	Zapoznanie z zasadami konstruowania i sprawdzania jakości testów psychologicznych
C 3.	Zapoznanie z etycznymi zasadami prowadzenia badań z użyciem testów psychologicznych oraz interpretacji ich wyników
2. Wymagania wstępne:	

Podstawowa wiedza z zakresu Metodologii badań psychologicznych

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Test kolokwium	C.1 – C.3
K7_WG04	Ma rzetelną i pogłębioną wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii, zna główne szkoły psychologiczne, orientacje badawcze	Test kolokwium	C.1 – C.3
K7_WG05	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w psychologii, zna terminologię metodologiczną.	Test kolokwium	C.1 – C.3
K7_WG06	Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe (statystyczne) i jakościowe oraz narzędzia do zbierania danych psychologicznych.	Test kolokwium	C.1 – C.3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UO08	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy statystycznej i interpretacji uzyskanych wyników badań. Potrafi dokonać operacjonalizacji zmiennych oraz umie zastosować i zinterpretować narzędzia statystyczne.	Test Kolokwium Referat Badania własne	C.1 – C.3
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	Test Kolokwium Referat Badania własne	C.1 – C.3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

	<i>do:)</i>		
K7_KO04	Umie współpracować i współdziałać w grupie zarówno w zakresie projektowania jak i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla osób z różnymi potrzebami psychospołecznymi.	Referat Badania własne	C.1 – C.3
K7_KO06	Jest przygotowany do systematycznej pracy nad projektami długofalowymi oraz potrafi określić priorytety w ramach wykonywanych zadań i współpracować w zakresie zarządzania nimi i ich ewaluacji.	Referat Badania własne	C.1 – C.3
K7_KR09	Umie działać etycznie i profesjonalnie zarówno jako członek zespołu jak i jako lider, także w warunkach nietypowych, kryzysowych, pod presją i w stresie.	Referat Badania własne	C.1 – C.3

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
	WYKŁADY	
T.1	Historia psychometrii i podstawowe definicje	K7_WG02 K7_WG04 K7_WG05 K7_WG06 K7_UO08 K7_UK06 K7_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.2	Konstruowanie testu psychologicznego	
T.3	Klasyczna teoria testu	
T.4	Rzetelność i błąd standardowy	
T.5	Badanie trafności testu	
T.6	Normalizacja	
T.7	Teoria odpowiedzi na pozycje testowe – model psychometryczny testu, będący alternatywą dla klasycznej teorii testu	
	ĆWICZENIA	
T.1	Kwestionariusz psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: EPQ-R i NEO-FFI	K7_WG02 K7_WG04 K7_WG05 K7_WG06 K7_UO08 K7_UK06 K7_KO04 K7_KO06 K7_KR09
T.2	Test psychologiczny na przykładzie podręczników i testów: WAIS i Ravena	
T.3	Konstruowanie testu psychologicznego	
T.4	Klasyczna teoria testu i analiza rzetelności	
T.5	Analiza trafności	
T.6	Obliczanie norm	
T.7	Omówienie narzędzi skonstruowanych przez studentów	
T.8	Eksploracyjna i konfirmacyjna analiza czynnikowa	
T.9		

T.10	Skale szacunkowe a psychometria	
T.11	Techniki projekcyjne a psychometria	
T.12	Item Response Theory	
T.13	Socjometria	
T.14	Podejście ateoretyczne w konstruowaniu testów: kwestionariusz MMPI	
	Kontrowersje wokół mierzenia inteligencji	

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Egzamin
Kolokwium
Referat

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład konwencjonalny i konwersatoryjny

Pokaz

Prezentacja wybranych problemów psychometrycznych w oparciu o przykładowe dane liczbowe i przykładowe dane z literatury

Konsultacje

Metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Hornowska, E. (2009). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe „Scholar”	Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: SCHOLAR
Fronczyk, K. (2010). Przegląd wybranych testów psychologicznych (rozdział 2 z Fronczyk, K. Psychometria, s. 21-53)	Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2013). Wiarygodność technik projekcyjnych jako narzędzie diagnozy psychologicznej. Problems of Forensic Sciences, 93, 421-437.
Król, G. i Wieczorkowska, G. (2004). Budowanie wskaźników za pomocą analizy czynnikowej (fragmenty). W: J. Brzeziński (red.), Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów (s. 391-416). Warszawa: PWN.	Ciechanowicz, A. (1990). Kulturowa adaptacja testów. Warszawa: Polskie Towarzystwo Psychologiczne.
Brzeziński, J. (red.) (2005). Trafność i rzetelność testów psychologicznych (wybór tekstów). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	50
Praca własna studenta	40
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	15
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	30
Praca własna studenta	50
Studia literaturowe	25
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	20
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	5