

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie

o profilu praktycznym

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <b>Psychodietetyka</b>					
1. Kod przedmiotu: PSYCH-JSM_V_9_74		2. Liczba punktów ECTS: 4			
3. Kierunek:	Psychologia	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	specjalistycznych zawodowych (do wyboru)	8. Studia stacjonarne:	30	10	20
5. Rok studiów	V	9. Studia niestacjonarne:	18	6	12
6. Semestr:	9	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Barbara Wawak-Sobierajska, dr					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie pisemne	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Zapoznanie studentów z wpływem jedzenia na emocje, myśli i zachowanie człowieka.
C 2.	Nabycie wiedzy na temat zaburzenia odżywiania: anoreksji nervosy
C 3.	Opanowanie wiedzy z zakresu zaburzenia odżywiania: bulimii nervosy
C 4.	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat obrazu/doświadczenia ciała w kontekście zaburzeń odżywiania.
C 5.	Przygotowanie studenta do nowych wyzwań diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń odżywiania.

2. Wymagania wstępne:

Znajomość zagadnień z zakresu: prowadzenia do psychologii, psychologii rozwoju i osobowości, psychologii emocji, psychologii społecznej.

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	test	C2, C3, C5
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	test	C1, C2, C3, C4, C5
K7_WK13	Rozumie i wyjaśnia znaczenie wpływu środowiska i kultury na rozwój i funkcjonowanie jednostki.	test/ dyskusja	C2, C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C1, C2, C3
K7_UK06	Posiada umiejętność rzeczowej prezentacji własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	indywidualizacja rozwiązania problemu	C1, C5
K7_UU11	Posiada umiejętność inspirowania i organizowania procesu innych jednostek.	dyskusja	C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych			

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	dyskusja/ indywidualizacja rozwiązania problemu	C1, C2, C3, C4, C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Psychologiczne znaczenie i funkcje jedzenia. Wykład	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10
T2	Stres/radzenie sobie ze stresem a odżywianie. Wykład	K7_WG10; 6_UW02; K7_UK06; K7_KR10
T3	Style jedzenia. Emocjonalne/kompulsywne jedzenie. Styl wiscelarny. Styl restrykcyjny. Styl zewnętrzny. Wykład	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10
T4	Kryteria diagnostyczne anoreksji nervosy. Przebieg- rozwój anoreksji w czasie. Dane epidemiologiczne i rokowanie. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T5	Etiologia anoreksji. Syndrom gotowości anorektycznej. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T6	Leczenie anoreksji. Rodzaje terapii anoreksji. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T7	Kryteria diagnostyczne bulimii nervosy. Cykl bulimii, psychologiczne znaczenie przeczyszczenia. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T8	Leczenie bulimii. Rodzaje terapii bulimii. Ćw.	K7_WG10; K7_WG02; K7_WG10; K7_WK13; K7_UW02; K7_KR10
T9	Psychologiczne aspekty odchudzania- radzenie sobie z emocjonalnym/ kompulsywnym jedzeniem. Ćw.	K7_WG10; K7_UW02; K7_UK06; K7_KR10

<b>5. Warunki zaliczenia:</b> <b>(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:</b> Typ oceniania- P (podsumowujące): ocena poziomu nabytej wiedzy; forma zaliczenia: sprawdzian wiedzy pisemny- test pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z kilku alternatyw i test pytań otwartych. Metody oceniania: stopnie. Kryteria oceny/progi procentowe testu:
---

93%-100% bardzo dobry- 5.0; 84%-92% ponad dobry- 4.5; 76%-83% dobry- 4.0; 68%-75% dość dobry- 3.5; 60%-67% dostateczny- 3.0; poniżej 60% niedostateczny- 2.0

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady z wykorzystaniem prezentacji audiowizualnych (multimedialnych; analiza materiałów multimedialnych

Ćwiczenia: grupowa analiza tekstów, zespołowe rozwiązywanie problemu; przygotowywanie przez studentów własnych prezentacji/wystąpień

#### 7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jozefik B., (2014). Kultura, ciało, (nie)jedzenie, terapia. Perspektywa narracyjno-konstrukcjonistyczna w zaburzeniach odżywiania. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	Cierpiątkowska L. (2007). <i>Psychopatologia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "Scholar (Wykłady z Psychologii ; tom 15, (s. 428-458 : Zaburzenia odżywiania się i snu).
Józefik B (2006). Relacje rodzinne w anoreksji i bulimii psychicznej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	Szurowska B. (2011). Anoreksja w rodzinie.
Józefik B., Wolska M (2009). Anoreksja i bulimia u dzieci i młodzieży.	Zadworna-Cieślak M., Oginska-Bulik M. (2011). Zachowania zdrowotne młodzieży-uwarunkowania zdrowotne i rodzinne.
Ziółkowska B (red) (2009). Opętanie (nie)jedzeniem. Wydawnictwo Naukowe Scholar.	Psychologia w praktyce, Psychodietetyka, 2017, nr 6
Mroczkowska D., Ziółkowska B (2011). Anoreksja od A do Z. Kompendium wiedzy dla rodziców, nauczycieli i wychowawców. Wydawnictwo Difin.	Kendall P. C (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydaw. Psychologiczne (s.. 123-137: Zaburzenia odżywiania).

#### 8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	25
Studia literaturowe	20

Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	25
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	4
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	
<b>ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta</b>	<b>Godziny na realizację</b>
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	18
Praca własna studenta	30
Studia literaturowe	27
Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	25
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	4