

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

kierunek *PSYCHOLOGIA*

studia jednolite magisterskie
o profilu praktycznym

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: Wsparcie psychologiczne i interwencja kryzysowa					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_8_62		2. Liczba punktów ECTS: 3			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć	specjalistycznych	8. Studia stacjonarne:	45	15	30
5. Rok studiów:	IV	9. Studia niestacjonarne:	27	9	18
6. Semestr:	8	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): Edyta Stefanko-Palka, mgr					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele zajęć:	
C 1.	Ma wiedzę i umiejętności zastosowania psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych
C 2.	Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach

C 3.	Dysponuje wiedzą w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.
C 4.	Ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w kontekście problemów wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych.

2. Wymagania wstępne:

Brak

3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ*W zakresie wiedzy*

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_WG10	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zastosowaniu psychologii w obszarze działań diagnostycznych i pomocowych, zwłaszcza w takich dziedzinach psychologii jak: kliniczna, społeczna, wychowawcza czy pracy i organizacji.	Egzamin	C1
K7_WG02	Zna, rozumie i wyjaśnia terminologię używaną w psychologii oraz jej subdyscyplinach.	Egzamin	C 2
K7_WG09	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju, wychowania, edukacji; zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	Egzamin	C 3

K7_WG11	Ma szeroką wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej. Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady ochrony praw autorskich i własności intelektualnej.	Egzamin	C 4
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_UW01	Posiada szerokie umiejętności obserwowania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychospołecznych oraz motywów i strategii zachowań jednostki.	Egzamin	C1, C2, C3, C4
K7_UW02	Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy i diagnozy różnych procesów i zjawisk psychologicznych.	Egzamin	C1, C2, C3, C4
K7_UW03	Umie wyjaśnić funkcjonowanie psychospołeczne jednostki na podstawie zastosowania odpowiednich koncepcji i modeli osobowości wskazujących na mechanizmy intrapsychiczne i ich uwarunkowania.	Egzamin	C1, C2, C3, C4
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K7_KO05	Ma świadomość odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny za osoby, dla dobra, których stara się działać.	Egzamin	C1, C2, C3, C4

K7_KR07	Ma przekonanie o konieczności i wadze zachowania się w sposób profesjonalny. Jest świadomy znaczenia przestrzegania w życiu prywatnym i zawodowym zasad etyki. Dostrzega i formułuje problemy o charakterze moralnym i etycznym związane z wykonywaną przez siebie i innych pracą. Poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań psychologicznych.	Egzamin	C1, C2, C3, C4
K7_KR10	Ma świadomość ważności kultywowania i propagowania zasady dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne zarówno swoje jak i innych. Rozpoznaje potencjalne zagrożenia dla zdrowia psychicznego i fizycznego.	Egzamin	C1, C2, C3, C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe (2 godz. lekcyjne na jeden temat; nie wpisuje się do treści zajęć organizacyjnych oraz egzaminu i zaliczenia)	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T1	Zasady psychologicznej interwencji kryzysowej.	K7_WG10 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR10
T2	Pojęcie i podstawowe koncepcje kryzysu w życiu człowieka. Stres, napięcie, skala wskaźników zmian życiowych, syndrom stresu pourazowego, koncepcja resilience	K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02

		K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07
T3 i T4	Zasady, procedury prowadzenia interwencji, interwencja kryzysowa a terapia, zespoły interdyscyplinarne, system oraz grupy wsparcia	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KR07 K7_KR10
T5 i T6	Przykłady profilowanej interwencji kryzysowej z omówieniem poszczególnych faz i wykorzystanych procedur.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_UW01 K7_UW02 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
T7	Kulturowe i prawne aspekty interwencji kryzysowej.	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
T8	Interwencja telefoniczna oraz interwencja kryzysowa w sieci	K7_WG10 K7_WG02 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01

		K7_UW02 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10
T9	Antycypacyjne i prewencyjne modele interwencji kryzysowej	K7_WG10 K7_WG09 K7_WG11 K7_UW01 K7_UW03 K7_KO05 K7_KR07 K7_KR10

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocenianie podsumowujące – ocena wiedzy nabytej na wykładach i ćwiczeniach. Egzamin pisemny, ocena przygotowanych prezentacji, udziału w dyskusji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład z prezentacjami multimedialnymi, metoda problemowa, dyskusja. Prezentacje wybranych zagadnień, dyskusja, debata i inne metody aktywizujące.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Greenstone J. L., Leviton S. C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004	Łuszczyńska, Maria. "Starość w kryzysie czy kryzys (y) starości? Społeczne znaczenie kryzysowej interpretacji starości." Dubas E., Muszyński M.(red.), Obiektywny i subiektywny wymiar starości, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2016; Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016.
Richard K. JamesBurl E. Gilliland Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

ST STACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	45
Praca własna studenta	20
Studia literaturowe	20
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	95
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3
ST NIESTACJONARNE/Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć z wykładowcą	27
Praca własna studenta	33
Studia literaturowe	35
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-
SUMA GODZIN / taka sama dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej	95
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	3