

**WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**kierunek *PSYCHOLOGIA***

**studia jednolite magisterskie**  
**o profilu praktycznym**

**HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH TREŚCI PROGRAMOWYCH  
POZWALAJĄCYCH NA UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

**Informacje ogólne**

Nazwa zajęć: <b>Specyficzne potrzeby edukacyjne osób z deficytami i szczególnie uzdolnionych</b>					
1. Kod zajęć: PSYCH-JSM_IV_7_55		2. Liczba punktów ECTS: 6			
3. Kierunek:	PSYCHOLOGIA	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Grupa zajęć:	Specjalistycznych - Psychologia wychowania i edukacji	8. Studia stacjonarne:	40	15	25
5. Rok studiów	IV	9. Studia niestacjonarne:	24	9	15
6. Semestr:	7	10. Poziom studiów:	Jednolite Studia Magisterskie		
Osoba prowadząca (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy): -					
11. Forma zaliczenia:	Egzamin pisemny	12. Język wykładowy:	polski		

**Informacje szczegółowe**

<b>1.Cele zajęć:</b>	
<b>C 1.</b>	Umożliwienie studentom zdobycia podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej (widziane w ich historycznym rozwoju), metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
<b>C 2.</b>	Kształtowanie pogłębionej wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
<b>C 3.</b>	Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów przy użyciu różnych kanałów i technik.

<b>C 4.</b>	Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.
<b>C 5.</b>	Przygotowanie studentów do radzenia sobie na rynku pracy.
<b>C 6.</b>	Przygotowanie do skonstruowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego.
<b>C 7.</b>	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.

## 2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej oraz psychologii ogólnej i psychologii klinicznej, dydaktyki.

## 3. Efekty UCZENIA SIĘ wybrane dla ZAJĘĆ

### W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student zna i rozumie:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.1.W1.</b>	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową	praca pisemna	<b>C.1 – C.7</b>

	w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		
<b>F.1.W3.</b>	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	praca pisemna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>F.1.W6.</b>	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	odpowiedź ustna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>F.2.W1.</b>	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	odpowiedź ustna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>F.2.W4.</b>	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie)	odpowiedź ustna	<b>C.1 – C.7</b>

	<p>i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia</p> <p>(właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;</p>		
<b>W zakresie umiejętności</b>			
Symbol efektu uczenia się	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się (po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student umie i potrafi:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
<b>F.1.U3.</b>	Diagnostować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;	odpowiedź ustna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>F.1.U5.</b>	Wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.	odpowiedź ustna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>F.2.U2.</b>	Diagnostować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	odpowiedź ustna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>W zakresie kompetencji społecznych</b>			
Symbol	Opis założonego dla zajęć efektu uczenia się	Sposób weryfikacji	Symbol

efektu uczenia się	(po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student jest gotów do:)	efektu	postawionego celu/ów
<b>F.1.K1.</b>	Nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.	praca pisemna	<b>C.1 – C.7</b>
<b>F.2.K3.</b>	Podjmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	praca pisemna	<b>C.1 – C.7</b>

**4. Treści programowe:**

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
<b>T1</b>	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Terminologia oraz wyodrębnienie spośród innych subdyscyplin pedagogiki.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T2</b>	Metody rehabilitacji i rewalidacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T3</b>	Seksualność osób niepełnosprawnych intelektualnie.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T4</b>	Standardowe zasady wyrównywania szans osób z niepełnością opracowane i przyjęte przez ONZ.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.

<b>T5</b>	Rewalidacja i wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych w społeczeństwie.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T6</b>	Niepełnosprawność, szczególne uzdolnienia – funkcjonowanie a szanse rozwojowe.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T7</b>	Problemy edukacji i integracji niepełnosprawnych ze społeczeństwem z perspektywy światowej i europejskiej.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T8</b>	Osoby szczególnie zdolne w środowisku szkolnym.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T9</b>	Standardowe zasady pracy z dzieckiem zdolnym w szkole oraz w rodzinie.	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T10</b>	Trening twórczości szansą rozwojową dla jednostek szczególnie uzdolnionych w placówkach szkolnych	F.1.W1. F.1.W3. F.1.W6. F.2.W1. F.2.W4. F.1.U3. F.1.U5. F.2.U2.
<b>T11</b>	Problemy medyczne, psychologiczne, społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnością oraz osób szczególnie uzdolnionych.	F.1.W1. F.1.W3.

		<b>F.1.W6.</b> <b>F.2.W1.</b> <b>F.2.W4.</b> <b>F.1.U3.</b> <b>F.1.U5.</b> <b>F.2.U2.</b>
--	--	--

#### 5. Warunki zaliczenia:

**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Ocenianie podsumowujące: ocena poziomu nabytej wiedzy przekazywanej na wykładach i ćwiczeniach  
 - forma : kolokwium pisemne ( test pytań otwartych, zamkniętych, wyboru i luk)

#### 6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład, dyskusja; ocena pracy z tekstem; opracowanie scenariusza zajęć oraz ocena materiałów multimedialnych.

#### 7. Literatura

<b>Literatura obowiązkowa:</b>	<b>Literatura zalecana:</b>
--------------------------------	-----------------------------

Wyczasany Janina, 1998, <i>Pedagogika osób z lekkim upośledzeniem umysłowym</i> . W: W. Dykik (red.), <i>Pedagogika specjalna</i> , Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM	Beisert, M. (2006). <i>Seksualność w cyklu życia człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s.8 – 62.  Czabała, J. (2006). <i>Czynniki leczące w psychoterapii</i> . Warszawa: PWN, s. 158.
Pilecka W. (1995). Psychoruchowy rozwój dzieci o obniżonej sprawności umysłowej. W: W. Pilecka, J. Pilecki (red.). <i>Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe WSP, s. 9-34.	Lelibum, R.S., Rosen, R.C., (2005), <i>Terapia zaburzeń seksualnych</i> , Gdańsk, GWP, (za:) Lelakowska K. (2008) <i>Specyfika życia seksualnego osób niepełnosprawnych ruchowo</i> , [w:] Derbis, R., <i>Jakość od wykluczonych do elity</i> . Częstochowa. Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego, s. 516.
Olechnowicz H. (1978). Potrzeby dzieci głębiej upośledzonych umysłowo. W: J. Kostrzewski (red.). <i>Z zagadnień psychologii dziecka upośledzonego umysłowo</i> . Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo WSPS, s. 16-52.	Imieliński, K.( red.)(1985) <i>Seksuologia. Zarys encyklopedyczny</i> . Warszawa. PWN.
Kościelak R. (1989), <i>Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo</i> . Warszawa: PWN, rozdz. I, II, i rozdz. III Kościelska Małgorzata, 1998, <i>Oblicza upośledzenia</i> . Warszawa: PWN. rozdz. III, IV s. 171-199.	Godlewski, J., (1987) (red.) <i>Wybrane zagadnienia z seksuologii</i> , [w:] S.Dąbrowski, J. Jroszewski, S. Pużyński,(1987)(red.) <i>Psychiatria. Tom 1</i> , Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa: s.300.
Załustowicz, A. (2012) <i>Rola organizacji pozarządowych w procesie aktywnego włączania osób z niepełnosprawnością intelektualną w życie społeczne – sprawozdanie z konferencji. „Szkola Specjalna” NR4 (wrzesień/październik)</i> , s. 311.	Fornalik, I. (2004). <i>Osoby niepełnosprawne – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego człowieka</i> , [w:] Kościelska, M., Aouil, B. (red.) <i>Człowiek niepełnosprawny, rodzina i praca</i> . (2004) Bydgoszcz: Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, s.135-142.
Załustowicz, A. (2011) <i>Osoby z zaburzeniami psychicznymi zamieszkujące w domu pomocy społecznej – niektóre właściwości rozwoju i funkcjonowania seksualnego</i> . Nowiny Lekarskie nr 5 (80), s. 373.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładową	40	24
Praca własna studenta	55	66
Studia literaturowe	40	45



Przygotowanie prezentacji ( <i>o ile występuje</i> )	20	15
SUMA GODZIN	150	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW <b>ECTS</b> DLA PRZEDMIOTU	6	